

**Приложение 2 к РПД Иностранный язык**  
**38.03.01 Экономика**  
**направленность(профиль)**  
**Внешнеэкономическая деятельность**  
**Форма обучения - очная**  
**Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	38.03.01 Экономика
3.	Направленность (профиль)	Внешнеэкономическая деятельность
4.	Дисциплина (модуль)	Иностранный язык
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированных компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>1 семестр</b>					
1. Greetings. 2. Personal Information. 3. Invite Your Friends. 4. Family Circle. 5. Why I Love This City. 6. A Letter from Golden Beach.	УК-4	содержание изученного грамматического и лексического материала для осуществления коммуникации в устной и письменной формах для межкультурного взаимодействия.	применять полученные знания для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах для межкультурного взаимодействия в обществе.	языковыми и речевыми навыками (фонетика, лексика, грамматика); а также речевыми умениями (аудирование, говорение, чтение, письмо) для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах - нормами речевого этикета.	Устное высказывание по теме, Доклад.

<b>2 семестр</b>					
7. A Typical Day. 8. Where Would You Like To Eat? 9. Work and Leisure. 10. A Business Trip 11. Let Me Remember 12. Interviews, Interviews	УК-4	содержание изученного грамматического и лексического материала для осуществления коммуникации в устной и письменной формах для межкультурного взаимодействия.	применять полученные знания для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах для межкультурного взаимодействия в обществе.	языковыми и речевыми навыками (фонетика, лексика, грамматика); а также речевыми умениями (аудирование, говорение, чтение, письмо) для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах - нормами речевого этикета.	Устное высказывание по теме, презентация.

<b>3 семестр</b>					
13. Enter the world of arts 14. Too much traffic 15. First impressions	УК-4	содержание изученного грамматического и лексического материала для осуществления коммуникации в устной и письменной формах для межкультурного взаимодействия.	применять полученные знания для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах для межкультурного взаимодействия в обществе.	языковыми и речевыми навыками (фонетика, лексика, грамматика); а также речевыми умениями (аудирование, говорение, чтение, письмо) для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах - нормами речевого этикета.	Устное высказывание по теме, презентация.

<b>4 семестр</b>					
16. Brush up your English 17. All we need is reason and tolerance 18. Think global, act local	УК-4	содержание изученного грамматического и лексического материала для осуществления коммуникации в устной и письменной формах для межкультурного взаимодействия.	применять полученные знания для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах для межкультурного взаимодействия в обществе.	языковыми и речевыми навыками (фонетика, лексика, грамматика); а также речевыми умениями (аудирование, говорение, чтение, письмо) для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах - нормами речевого этикета.	Устное высказывание по теме, презентация.

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов**

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**  
«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«удовлетворительно» – 61-80 баллов;  
«хорошо» – 81-90 баллов;  
«отлично» – 91-100 баллов

#### **4. Критерии и шкалы оценивания**

##### **4.1. Устное высказывание по теме (работа на занятиях)**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>– разнообразие и адекватность используемой лексики;</li> <li>– разнообразие используемых грамматических конструкций;</li> <li>– отсутствие пауз, свободное владение языком, беглость речи.</li> </ul>

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ недостаточно полный с незначительными неточностями</li> <li>- студент допускает неточности в передаче информации, в применении знаний;</li> <li>- обнаруживается недостаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в понимании текста, искажен смысл;</li> <li>- в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

#### 4.2. Выступление студентов с сообщением (докладом)

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1

<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
<b>Мах количество баллов</b>	10

#### 4.4. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	3	7	10

#### 4.5. Зачет

Оценки/ баллы	Характеристики ответа студента
Зачтено/ 1-40	Студент представляет достаточно полное и логичное изложение материала билета, возможно с небольшими недостатками в репрезентации материала. Отвечает, возможно, не достаточно полно на дополнительные вопросы преподавателя, допускает не больше 10 языковых ошибок.
Не зачтено/ 0	Студент не усвоил содержание дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы преподавателя и допустил более 10 ошибок в изложении материала на английском языке.

#### 4.6. Экзамен

Оценка/ баллы	Характеристики ответа студента
5/ 31-40	Студент полно и четко отвечает на экзаменационные вопросы, дополнительные вопросы преподавателя по всему изученному курсу, демонстрирует умение логически систематизировать и анализировать языковой материал, аргументировано обосновывать и доказывать свою точку зрения, грамотно излагает материал билета на английском языке.
4/ 21-30	Студент представляет достаточно полное и логичное изложение материала экзаменационного билета, с небольшими недостатками в репрезентации материала. При этом студент не высказывает своего собственного суждения, или недостаточно полно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, допускает не больше 3-4 ошибок в изложении материала на английском языке.
3/ 1-20	Студент демонстрирует поверхностное, неуглубленное владение материалом дисциплины, допускает нарушение в логике изложения и до 10 языковых ошибок. Кроме того, студент недостаточно полно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
2/0	Студент не усвоил содержание дисциплины и допустил более 10 ошибок в изложении материала на английском языке.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### 1. Типовое тестовое задание

##### I. Грамматика

*Заполните пропуск*

1. It was a great idea of \_\_\_\_\_ to go swimming this afternoon.

- a) you
- b) yourself

- c) your  
d) yours
1. My best friend is three years \_\_\_\_\_ than me.  
a) the youngest  
b) younger  
c) young  
d) most young
2. The oldest living tree in the world grows in \_\_\_\_\_ California.  
a) the  
b) –  
c) an  
d) a
3. She is going to study music \_\_\_\_\_ next year.  
a) –  
b) in  
c) at  
d) to
4. Begin with a minute \_\_\_\_\_ two of small talk.  
a) but  
b) or  
c) and  
d) if
5. My course \_\_\_\_\_ on Monday at 9.30.  
a) are starting  
b) starts  
c) shall start  
d) have started
6. \_\_\_\_\_ of her arrival, I went to see her.  
a) Told  
b) Being told  
c) To tell  
d) Telling
7. \_\_\_\_\_ the sunset. It's going to be really hot tomorrow.  
a) Look for  
b) Look at  
c) Look to  
d) Look after
8. \_\_\_\_\_ Your face seems familiar to me. We \_\_\_\_\_ have met somewhere.  
a) need  
b) should  
c) ought  
d) must
9. A shorter, more \_\_\_\_\_ meeting leaves time for work.  
a) productive  
b) production  
c) productivity  
d) productiveness

## **II. Профессиональная Лексика**

### ***Заполните пропуск***

1. Her current interest was \_\_\_\_\_ and development, but she has changed fields.  
a) residence

- b) reputation
- c) research
- d) resistance

2. The person who handles applications for vacant posts is \_\_\_\_\_ .

- a) personal officer
- b) sales assistant
- c) unskilled worker
- d) safety officer

3. Cultural \_\_\_\_\_ are general practices found in every culture.

- a) programmes
- b) institutions
- c) events
- d) universals

4. Social \_\_\_\_\_ is the ways people act towards one another when they meet.

- a) role
- b) behaviour
- c) interaction
- d) value

### **III. Речевой этикет**

*Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения*

1. Hostess: Are you enjoying yourselves?

Guest: \_\_\_\_\_

- a) Oh, yes, we're having a fantastic time, thank you.
- b) I don't know.
- c) What have you said?
- d) Yes, we are enjoying ourselves.

2. Shop assistant: Can I help you?

Customer: \_\_\_\_\_

- a) Fine.
- b) No, that's not necessary.
- c) Oh, good. I'm so glad to have met you.
- d) No, it's all right, I'm just looking.

3. Teacher: Well, good bye and the best of luck for the future.

Student: \_\_\_\_\_

- a) Good luck.
- b) Good bye for ever.
- c) Thank you for teaching me, I really enjoyed your lessons.
- d) Let's hope for the best.

4. Boss: Do you see what I mean?

Employee: \_\_\_\_\_

- a) Yes, do, please.
- b) Yes, but I'm not sure I quite agree.
- c) Yes, and I don't agree with you.
- d) I don't think so.

### **IV. Страноведение. Культура и традиции стран изучаемого языка**

*Заполните пропуск*

1. British Museum is situated in \_\_\_\_\_.
  - a) London
  - b) Edinburgh
  - c) Oxford
  - d) Washington
2. There are \_\_\_\_\_ stripes on the US flag.
  - a) 20
  - b) 17
  - c) 13
  - d) 31
3. The largest city of Canada is \_\_\_\_\_.
  - a) Vancouver
  - b) Toronto
  - c) Ottawa
  - d) Montreal
4. Bill Gates is a founder of \_\_\_\_\_.
  - a) the largest automobile corporation
  - b) the first entertainment theme park
  - c) the Metropolitan Museum
  - d) the Microsoft Corporation

#### **5 Прочитайте текст**

##### **Auguste Comte**

▪ The French philosopher who is known as the Father of Sociology is Auguste Comte. Comte advocated a science of society, which he named sociology. It was Comte's intention that there be one science of society to take its place alongside the various physical sciences, he stated the need for a "science of man". He urged the use of natural science techniques in the study of social life. Comte also originated positivism, a philosophic doctrine that incorporated his views on sociology.

▪ Auguste Comte was born in Montpellier, France, on Jan. 19, 1798. His father, Louis, was a tax official. Auguste studied at the École Polytechnique, in Paris, from 1814 to 1816. In 1818 he became secretary to the Comte de St-Simon, a pioneer socialist. Beginning in 1826, Comte delivered private lectures to some of the leading French scholars and scientists of the day. These lectures became the basis of his most famous work, the six-volume "Course of Positive Philosophy" which was published between 1830 and 1842. In 1827, two years after his marriage to Caroline Massin, Comte suffered a mental breakdown. After his recovery he was on the staff of the École Polytechnique from 1832 to 1842. In his four-volume "System of Positive Polity" published between 1851 and 1854 Comte formulated a concept called "religion of humanity".

▪ Comte is best known for his "law of the three stages". According to this "law" man's explanations of natural and social processes pass through three stages – the theological, the metaphysical and the positive. In the first stage, man sees these processes at the work of supernatural powers. In the second, he explains them by means of such abstract ideas as "causes" and "forces".

▪ In the third stage, he accumulates factual data and determines relationships among the observed facts. Comte believed that astronomy, physics, chemistry, and biology had evolved through these stages. He sought to organize sociology along "positive" lines. Comte died in Paris in Sept. 5, 1857.

#### **5. Определите, являются ли утверждения**

1. Auguste Comte applied techniques of other sciences in sociology.
2. He had no family of his own.
3. One of his famous concepts was "religion of humanity".

4. Philosophers and thinkers of ancient societies made countless observations about human behaviour.

a) *истинными*

b) *ложными*

c) *в тексте нет информации.*

6. *Укажите, какому из абзацев текста (1,2,3,4) соответствуют следующие идеи:*

5. The foundation of sociology is closely connected with the name of philosopher Auguste Comte.

6. Comte supposed that natural sciences passed through three stages.

7. *Ответьте на вопрос:*

7. What does the law of three stages suggested by Comte imply?

a) A man sees and explains natural world and social events through theological, metaphysical and positive stages.

b) According to this law there are three stages in developing a person.

c) The society is evolved through three stages.

d) This law can be applied only for people.

8. *Определите основную идею текста*

a) August Comte gave sociology its name and developed it as a science.

b) Positivism is a philosophic doctrine connected with sociology.

c) Sociology is considered to be a science of society.

d) Auguste Comte is well-known for his book "Course of Positive Philosophy".

## V. Письмо. Деловая корреспонденция

1. *Расположите части резюме в правильном порядке*

A. education

B. skills

C. personal details

D. references

E. activities

F. professional experience

2. *Определите к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок*

... We are a large record store in the center of Manchester and would like to know more about CDs and DVDs you advertised in last month's edition of *Hi Fi*. Could you tell us if the products are leading brand names, or made by small independent companies, and if they would be suitable for recording classical music, games and video?

We would appreciate it if you send us some samples.

a) Contract

b) Memo

c) Letter of enquiry/request

d) CV

## Ключ

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	d	b	b	a	b	b	b	b	d	a
2	1	2	3	4						
	c	a	c	b						
3	1	2	3	4	5	6	7	8		
	a	d	c	b	a	c	b	d		



4	1	2	3	4	5	6	7	8
	a	b	a	c	1	3	a	a
5	1		2					
	CAFBED							

## 5.2 Примерные темы докладов

1. The Hotel Business
2. The Restaurant Business
3. The Tourist Business
4. Service Characters of Hospitality Industry
5. Contact Personnel
6. Consumer Behavior in Hospitality Market
7. Marketing of Hospital Services
8. Customer Orientation as a Marketing Basis
9. Marketing Management Philosophies
10. Marketing Highlights
11. Marketing Environment of a Hospital Company
12. The Company's Microenvironment
13. Social and Economic Environment
14. Political and Technological Environment
15. Marketing Information Systems
16. Information Basis of Hospital Industry
17. Guest Information Management
18. Marketing Research
19. Growth and Management of Hospitality Business
20. Strategies of Growth
21. Decision-Makers
22. Leadership and Management

## 5.3 Вопросы к зачету/ экзамену

1. Greetings.
2. Personal Information.
3. Invite Your Friends.
4. Family Circle.
5. Why I Love This City.
6. A Letter from Golden Beach.
7. A Typical Day.
8. Where would you like to eat?
9. Work and Leisure.
10. A Business Trip
11. Let Me Remember
12. Interviews, Interviews
13. Enter the world of arts
14. Too much traffic
15. First impressions
16. Brush up your English
17. All we need is reason and tolerance
18. Think global, act local